МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  методическим объединением  Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  приказом по школе  №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Базаров Б.Г. |

ИРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЯ

КЛАСС: 7 «а»

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

ФИО УЧИТЕЛЯ: ЖАМСАРАНОВА О.Ц

Год разработки: 2020\_\_\_г

Срок действия: 2020\_\_ - 2023\_\_\_уч.год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии сфедеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),за основу рабочей программы взята программа курсабиологии под руководством Н.И. Сонина- М.: Дрофа, 2010.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1. освоение знаний о строении,  жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе,     культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями,   оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;  соблюдение правил поведения в окружающей среде,

Рабочая программа ориентирована на учебник: Сонин Н.И. Биология. Живой организм – 6 кл. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с. (Гриф:  Рекомендовано МО РФ)

**Требования к уровню подготовки**

 В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***:   клеток и организмов растений,   грибов и бактерий;    растений   и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,   регуляция жизнедеятельности организма.

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* ***изучать  биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,   растения разных отделов; наиболее распространенные растения   своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,   бактериями и  грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**Содержание программы**

**Строение живых организмов (17 ч)**

Место биологии в системе естественных наук. Многообразие живых организмов. Основные свойства жи­вых организмов: клеточное строение, сходный химический со­став, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее ор­ганоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки.

**Лабораторная работа**

Строение клетоки

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное ве­щество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Тимы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Лабораторная работа**

Ткани растений.

Ткани животных

Ткани животных организмов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю

веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветии.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы се­мян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

*Основные понятия.* Система органов. Основные системы ор­ганов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

**Жизнедеятельность организмов (15 часов)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания рас­тительного организма. Почвенное питание. Роль корня в поч­венном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пи­щеварительных систем животных. Пищеварительные фермен­ты и их значение.

**Демонстрация** действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепле­ния органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание живот­ных. Органы дыхания животных организмов.

**Демонстрация** опытов, иллюстрирующих дыхание прорас­тающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого га­за в выдыхаемом воздухе.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и кор­невого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организ­мов, продукты выделения у растении и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у расти­тельных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоноч­ных.

Движение — важнейшая особенность животных организ­мов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспе­чивающие движение живых организмов. Движение однокле­точных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Перемещение дождевого червя.

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Ос­новные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жиз­недеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые ве­щества растений.

**Демонстрация** микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми ве­ществами.

Биологическое значение размножения. Виды размноже­ния. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Поло­вое размножение организмов. Особенности полового размно­жения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размноже­ние растений семенами. Цветок как орган полового размно­жения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Обра­зование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Рас­пространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организ­мов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмб­риональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**Организм и среда (2ч)**

*Основные понятия.* Среда обитания. Факторы среды. Вли­яние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

**Календарно-тематическое планирование курса «Биология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Наименование  разделов и тем. | Кол. час. |
|  | **Строение живых организмов (17 ч)** |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Место биологии в системе естественных наук. | 1 |
| 2 | Чем живое отличается от неживого. Основные свойства живых организмов | 1 |
| 3 | Химический состав клетки: неорганические вещества | 1 |
| 4 | Химический состав клетки: органические вещества | 1 |
| 5 | Строение растительной и животной клеток. Клетка – элементарная единица живого. | 1 |
| 6 | ***Лабораторная работа «Строение клетки»*** | 1 |
| 7 | Вирусы – неклеточные формы жизни | 1 |
| 8 | Деление клетки. Митоз. | 1 |
| 9 | Мейоз в клетке животного организма. Биологическое значение мейоза. | 1 |
| 10 | Ткани растений и животных. ***Лабораторная работа «Ткани растений»*** | 1 |
| 11 | Ткани растений и животных. ***Лабораторная работа «Ткани животных организмов»*** | 1 |
| 12 | Органы цветковых растений. Строение корневой системы | 1 |
| 13 | Строение побега. Почка. Стебель – осевой орган побега. Строение и функции листа. | 1 |
| 14 | Цветок, его строение и функции. Соцветия. Плоды: значение и разнообразие | 1 |
| 15 | Органы и системы органов животных | 1 |
| 16 | Органы и системы органов животных | 1 |
| 17 | Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов. Обобщающий урок. | 1 |
|  | **Часть 2. Жизнедеятельность организмов (15 ч)** |  |
| 18 | Питание и пищеварение. Питание растений. Фотосинтез | 1 |
| 19 | Питание и пищеварение. Питание животных. | 1 |
| 20 | Дыхание | 1 |
| 21 | Транспорт веществ в организме | 1 |
| 22 | Выделение. | 1 |
| 23 | Обмен веществ и энергии | 1 |
| 24 | Скелет – опора организма. Строение костей | 1 |
| 25 | Движение | 1 |
| 26 | Движение | 1 |
| 27 | Координация и регуляция | 1 |
| 28 | Координация и регуляция | 1 |
| 29 | Бесполое размножение | 1 |
| 30 | Половое размножение животных | 1 |
| 31 | Половое размножение растений | 1 |
| 32 | Рост и развитие растений. Рост и развитие животных | 1 |
|  | **Часть 3. Организм и среда (2 ч)** |  |
| 33 | Среда обитания. Экологические факторы | 1 |
| 34 | Природные сообщества. Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды. | 1 |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**Учебник**

Сонин Н.И. Биология. Живой организм – 6 кл. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с. (Гриф:  Рекомендовано МО РФ)

**Пособия для учителя**

1. Панфилова Л.Д. Биология: 6-й кл.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология- 6: Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002»: Метод, пособие. / Л.Д. Панфилова. – Мл Издательство «Экзамен», 2004. – 126 с.
2. Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология – 6: Бактерии. Грибы. Растения, М.: Дрофа, 2000
3. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Биология 5-11 классы, М.: Дрофа, 2010
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. – М.: Дрофа, 2002.
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5–11 классы / авт.-сост. А. Е. Андреева и др.; под ред. Д. И. Трайтака, Н. Д. Андреевой. – М.: Мнемозина, 2008. – 128 с.
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6–9 классы. – М.: Просвещение, 2002.
7. Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006. – 166 с.
8. А.В. Марина Конспекты уроков для учителя биологии-6кл. Уроки ботаники., изд. Владос, Москва, 2003
9. Н.И. Сонин Биология – 6. Лучшие нестандартные уроки. Изд.Айрис Пресс, Москва,2003
10. Биология: Ботаника – 6 класс из серии «Я иду на урок биологии», изд.Первое сентября, Москва, 2002
11. А.Е. Богоявленская Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники, изд. Просвещение, Москва, 1996
12. А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии – 6кл. Бактерии. Грибы. Растения. Изд. «Вако», Москва, 2007
13. Г.П. Яковлев, Л.В. Аверьянов Ботаника для учителя в 2-ух частях, изд.Просвещение, Москва, 1997
14. В.Г. Хржановский, С.Ф. Пономаренко Ботаника, учебник для техникумов,Москва ВО « Агропромиздат», 1988

**Пособия для учащихся**

1. В.В. Петров Растительный мир нашей Родины, Москва «Просвещение», 1991
2. Д.И. Трайтак Книга для чтения по биологии. Растения, Москва «Просвещение», 1996
3. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак Сборник задач и упражнений по биологии растений, бактерий, грибов и лишайников – 6-7 кл., изд. Мнемозина, Москва, 1998
4. О.Н. Дронова Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения., Саратов, изд. «Лицей», 2002
5. Л.А. Багрова Я познаю мир. Растения, Москва, ТКО « АСТ», 1995
6. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова Занимательная ботаника, Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1998
7. Е.Н. Демьянков Биология. Мир растений. Задачи, дополнительные материалы – 6 кл.. изд Владос, Москва, 2004.

А.М. Былова, Н.И.Шорина Экология растений – 6кл, Изд. Вентана-Граф, Москва, 2007.