Аннотация РП по литературному чтению 4 класс

При разработке рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для четвертого класса использованы:

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;

• Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Иройская СОШ;

• Учебный план МБОУ Иройская СОШ на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обеспечена: Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2022. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2019. (Школа России).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Объем учебного времени, отводимый на изучение литературного чтения в 4 классе, составляет 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени- 102 часа в год.

Основные цели:

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

• развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

• развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

• формировать нравственные представления, суждения иоценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

• обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления обокружающем мире и природе; • формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;

• формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

• создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственноэстетический и познавательный опыт ребёнка;

• обеспечивать развитие речи школьников, формировать на- вык чтенияи речевые умения;

• работать с различными типами текстов, в том числе научнопознавательным.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль обучающихся по литературному чтению проводится 1 раз в триместр в форме проверки навыка чтения вслух и умения выполнять различные виды работ с текстом.